

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



Богачевой Н.А.

приказ от 30.08.2023 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Ручкиной Анастасии Антоновны

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

№ п / п	Наименование раздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Психофизические особенности возраста детей группы	5
1.3	Задачи реализации Программы	9
1.4	Планируемые результаты освоения ОП ДО	10
1.5	Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуализации и оптимизации достижения планируемых образовательных результатов	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Перспективное планирование деятельности педагога-психолога на учебный год	15
2.2	Содержание работы педагога-психолога по направлениям деятельности	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1	Условия реализации программы и формы работы	37
3.2	Организация предметно-пространственно среды	37
3.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы	38
3.4	Методическое обеспечение реализуемой программы	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет порядок и регламент организации образовательного и воспитательного процессов, является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной группы.

Рабочая программа определяет систему взаимодействия воспитателей группы с участниками образовательного процесса через совместную практическую работу с профессиональным, профессионально-родительским, детскими, профессионально-детскими сообществами и направлена на достижение целей и задач образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12. 2022 № 71847) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого

и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип учёта ведущей деятельности: Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип сотрудничества с семьей реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип превентивности обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

Принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка;

Принцип здоровьесбережения при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию;

Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

1.2 Психофизические особенности возраста детей

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Психофизические особенности детей дошкольного возраста:

- Управление поведением;
- Перестройка взаимоотношений с окружающим, самостоятельность, стремление сохранить положительные отношения со взрослыми, формирование соподчинения мотивов поведения. Выдвигаются различные мотивы: общественно значимые, честолюбия, эгоистические и др.;
- В умственной деятельности дошкольников представлены все виды и формы мышления, что позволяет ему решать интеллектуальные задачи. К 6 годам интенсивно формируется словесно-логическое мышление. К 7 годам ребенок способен построить сложную систему суждений, вывести правильное умозаключение на основе имеющихся у него знаний;
- Развитые формы творческого и воссоздающего воображения;
- Словарь старшего дошкольника достигает 4,5 тысяч слов, включает все части речи, он овладевает всеми элементами грамматического строя родного языка. У дошкольника развиты все виды устной речи, внутренняя речь, и он готов к усвоению письменной речи в процессе обучения;
- Произвольная регуляция поведения;
- Готовность к школьному обучению.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»
-----------------------------	---

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гnevаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.3 Задачи реализации Программы

1. Реализация содержания ДО планируемых результатов единых для РФ и ОП ДО
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; построение содержания образовательной программы « на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития».

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Способствование эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

9. Создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;

10. Способствование эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогов и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

13. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4 Планируемые образовательные результаты

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

- Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- Ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- Ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении с взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- Ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать

полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- Ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в

самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- Ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- Ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- Ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5 Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых образовательных результатов

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Психологическая диагностика индивидуального развития детей проводится

педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- Наблюдения
- Свободных бесед с детьми
- Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное)
- Специальных диагностических ситуаций
- Тестирование.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Психологическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (1-3 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых показателей развития детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование деятельности

Календарно-тематическое планирование психологических занятий по программе подготовки к школе «Приключения будущих первоклассников», автор Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

Период реализации ноябрь-май

Дата	Тема занятия	Цель занятия	Содержание	Материалы
	Занятие 1. Знакомство	1. Развивать невербальное и вербальное общение; 2. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка (любой другой) 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1. Упражнение «Я – сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Рисование цветов Этап IV. Подведение итогов,	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

			рефлексия, игра «Мостик дружбы», ритуал прощания «Эстафета дружбы».	
Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. 	<p>Этап I. Приветствие, организационный момент.</p> <p>Этап II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы занятия 2. Игра «Делай как я» <p>Этап III.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с психологом. 2. Конкурс «Хвастунов» 3. Упражнение «Найди отличия» 4. Игра «Пересядьте те, кто...» 5. Упражнение «Помоги другу, или «Самая дружная пара» 6. Беседа – релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 7. «Я хочу подружиться ...» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Упражнение «Совместное рисование» <p>Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе животное».</p>	Игрушка Петрушка, колонки, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.	
Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с правилами поведения в группе. - Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. - Развивать внимание, память, наглядно – образное и 	<p>Этап I. Приветствие, организационный момент</p> <p>Этап II. Появление Петрушки.</p> <p>Этап III.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие сулыбкой» 2. Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3. Игра «Подарок» 4. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время 	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.	

		<p>словесно – логическое мышление. - Развивать мелкую и общую моторику. - Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>занятия, не драться, не мешать другим» 6. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7. Игра «Кто кем будет?» 8. Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9. Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 11. Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать – дай нам об этом знать, например, подними руку» 12. Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Доброе тепло».</p>	
Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо – холодно» 2. Изучение карты Этап III. 1. Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ...» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленьшей Игра «Топ – хлопок» 9. Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «Психология», смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно – печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.</p>	

<p>Занятие 5. Страна Вообразия.</p>	<p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» Этап III. 1. Игра «Чудо – дерево» 2. Сказка 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Зашифрованное послание, иг- рушка – кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.</p>
<p>Занятие 6. Этикет. Внешний вид.</p>	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя?» 4. Пальчиковая гимнастика «У Петиней сестрицы» 5. Задание «Зеркало» 6. Задание «Помоги найти ботинок» 7. Игра «Правильно – неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради.</p>

	5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
Занятие 7. Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу; 2. Развивать вербальное и невербальное общение; 3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать.	Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа 1. Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1. Игра «Угадай жест» 2. Игра «Объясни без слов» 3. Подвижная игра «Подмигалы» 4. Пальчиковая гимнастика «В гости» 5. Задание «Нарисуй эмоцию» 6. Задание «Логический квадрат» 7. Подвижная игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».	колонки; разрезные картинки с изображением животных*, мячмел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Занятие 8. «Я и мои друзья»	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей; 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу; 4. Повышение уверенности в себе; 5. Формирование коммуникативных навыков;	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. Игры и упражнения Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Музыкальное сопровождение*; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка – схема и к ней набор геометрических фигур*, повязка на глаза.

<p>Занятие 9. «Я – особенный»</p>	<p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание; 4. Развивать вербальное и невербальное общение; 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1. Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» 11. Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.</p>
<p>Занятие 10. Сказка «Лесная школа»</p>	<p>- Развитие навыков вербального и невербального общения; - Снятие телесного и эмоционального напряжения; - Работа в новом формате: сказкотерапия - Создание эмоционального положительного климата в группе; Развитие умения работать в группе.</p>	<p>Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Счет» 3. Упражнение Этап III. 1. Упражнение «Поезд» 2. Подвижная игра «Руки были?» 3. Релаксация 4. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, строительство школы в группах, ритуал прощания.</p>	<p>Цветные полоски бумаги Фломастеры, маркеры Степлер Юнгианская песочница Материалы для работы в песке и создания лесной школы, музыкальное сопровождение.</p>

<p>Занятие 11. Сказка «Ябеда»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Эхо» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Доброе утро» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «прятки», ритуал прощания.</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 12. Сказка «Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Ладочки» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Мышкин хор» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «удивительный лес» 3. Ритуал прощания, искра</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 13. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Здравствуйте» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «фантазеры» 3. Ритуал прощания «доброе животное»</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

<p>Занятие 14. Сказка «Спорщик»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «азбука эмоций» 3. Ритуал прощания, если весело живется</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 15 Сказка «Обида»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, 2. Игра «азбука эмоций» 3. Ритуал прощания, комплименты</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 16.</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Игра «Загадки» 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице,</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

		<p>2. Игра «азбука эмоций»</p> <p>3. Ритуал прощания, если весело живется</p>	
<p>Занятие 17. Сказка «Хвосты (межгрупповые конфликты)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте;</p> <p>- Развитие самоконтроля;</p> <p>- Развитие эмпатии;</p> <p>- Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Здравствуйте»</p> <p>Этап II.</p> <p>1. Кинезиологическая гимнастика</p> <p>2. Игра «Ребусы»</p> <p>3. Упражнение Паровоз</p> <p>Этап III.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Этап IV.</p> <p>Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой)</p> <p>Этап V.</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице,</p> <p>2. Игра «мальчики и девочки»</p> <p>3. Ритуал прощания, «волшебное кольцо».</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 18. Сказка «Драки»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конфликте;</p> <p>- Развитие самоконтроля;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Здравствуйте»</p> <p>Этап II.</p> <p>Кинезиологическая гимнастика</p> <p>Этап III.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Этап IV.</p> <p>Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой)</p> <p>Этап V.</p> <p>1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «азбука эмоций», игра «дотронься до»</p> <p>2. Ритуал прощания, воздушный шар</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

<p>Занятие 19. Сказка «Грубые слова»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конflikте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Я рад вас видеть» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Запоминайка 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «путаница» 2. Ритуал прощания, «Подарки»</p>	<p>Метафорические карты для арт терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 20. Сказка «Дружная страна (межполовые конflikты)»</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конflikте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Путешествие в лесную школу 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «парочки» 2. Ритуал прощания, «дружный паровозик»</p>	<p>Метафорические карты для арт терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, ки- сточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>
<p>Занятие 21. Сказка «В гостях у сказки »</p>	<p>- Умение выстраивать эффективное общение в конflikте; - Развитие самоконтроля; - Развитие эмпатии; - Развитие навыков вербального и</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика 2. Путешествие в лесную школу 3. Упражнение Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV.</p>	<p>Метафорические карты для арт-терапии, юнгианская песочница, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, кисточки, строительные материалы для работы в песке, сенд-арт</p>

	невербального общения.	Чтение и анализ новогодней сказки (см. Схема размышления над сказкой) Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия в юнгианской песочнице, игра «азбука эмоций» 2. Ритуал прощания, «дружный паровозик»	
Занятие 22.	1. Создание положительного эмоционального фона; 2. Повышение уверенности в себе; 3. Раскрытие групповых отношений.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнение «Жмурки», «Жучок», игра «фан-тазеры», «Хоровод», Этап V. 1. Подведение итогов, рефлексия, игры по выбору детей (свободное время) 2. Ритуал прощания, «волшебное кольцо».	Настольные игры, строительный материал.
Занятие 23.	1. Выявление уровня притязаний у детей; 2. Выявление особенностей самооценки; 3. Снятие напряжения и агрессии.	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнение «Скучно, скучно так сидеть», «Море волнуется», «Хоровод». Метод «Цветопись» (А.М. Прихожан, А.Н. Лутошкин). «Рисуем эмоции пальцами» Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнения на расслабление, сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад». Ритуал прощания «если весело живется».	Для игры в «Семью» и «Детский сад» набор кукол, мебели, посуды. Краски, бумага, кисточки.
Занятие 24.	1. Учить детей действовать совместно; 2. Снятие эмоционального напряжения; 3. Развивать моторно-слуховую память; 4. Учить выражать свои эмоции цветом.	Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Сочинение «Сказка по кругу» (сочинение пометоду Д. Родари «Бином фантазии»). «Цветопись», упражнение «Запомни движение», Этап V. Подведение итогов,	Мелкие игрушки для проигрывания сказки. Краски, бумага, кисточки.

		рефлексия, упражнения «Страна клякс», «Хоровод». Ритуал прощания, комплименты.	
Занятие 25.	1. Объединение группы; 2. Развитие смелости, уверенности в себе; 4. Снятие тревоги, произвольный контроль.	Этап I. Приветствие «Ладошки» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнение «Ассоциации», «Страшные сказки», спортивная игра «Турнир», «Хоровод». Этап V. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».	Мяч, кегли. Светильник.
Занятие 26.	1. Сплочение детей; 2. Развитие умения вести совместные действия; 3. Снятие напряжения.	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Сочинение всеми детьми «общей истории» и ее инсценировка. «Минута шалости» по звуковому сигналу. «Цветопись». Упражнение «Кошки-мышки», «Хоровод». «Щит и меч» Этап V. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Дудочка. Бумага, краски. Игрушечный щит и меч. Маска кота для игры, мелкие игрушки для проигрывания.
Занятие 27.	1. Сплочение группы; 2. Поддержание группового единства; 3. Развитие произвольного контроля; 4. Снятие двигательной расторможенности	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «День рождения», «Путаница», «Противоположные движения», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Минута шалости». Забавы за столом: «Выдуй шарик из чашки», «Силачи», различные настольные игры: «Лото», «Цирк», «Шашки» - соблюдение правил, «Хоровод». Этап V. Подведение итогов, рефлексия Ритуал прощания «если весело живется».	Игрушечный фотоаппарат. Набор настольных игр. Краски, бумага, кисточки. Дудочка, теннисные шарики, чашки. Настольные игры: «Лото», «Шашки», «Цирк».
Занятие 28.	1. Учить понимать эмоциональное состояние другого; 2. Достижение взаимопонимания; 3. Снятие	Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Узнай по	Маски, шапочки. Музыкальное сопровождение (звуки животных, птиц). Мелкие игрушки для проигрывания этюда. Шапочки для хоровода

	двигательной расторможенности	голосу», «Передай по кругу», «Два друга», игра-этюд «Так будет справедливо», «Хоровод». Этап V. Подведение итогов, рефлексия. Гимнастика: Фокусник. Силач с гирями. Клоун и змея». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	
Занятие 29.	1. Развивать умение слушать партнера, не перебивать; 2. Развивать умение мимикой отражать свои эмоции и узнавать эмоции других; 3. Коррекция страхов; 4. Использование приема «Волшебный микрофон».	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Слушай хлопки», этюд «Наглец», «Каждый спит». Рисование на тему «Кого или чего я боюсь» с проигрыванием. Этап V. Подведение итогов, рефлексия. Ритуал прощания «Воздушный шар».	Игрушка микрофон. Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Спокойная музыка. Бумага, кисточки, краски.
Занятие 30.	1. Снятие тревожности, отображение основных черт характера; 2. Эмоциональное осознание детьми отрицательных и положительных черт характера; 3. Коррекция общения.	Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Передача имени по кругу», «Сердитая Маша», «Розовое слово «привет», этюд «Раздумье». «Минута шалости», «Рисунок по кругу». Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнения «Отдых. Сон на берегу моря». Ритуал прощания, комплименты	Игрушки-заместители для проигрывания ситуаций. Дудочка. Краски, кисточки, бумага. Спокойная музыка. Коврики для релаксации.
Занятие 31.	1. Осознание детьми отрицательных черт характера и выработка модели желательного поведения; 2. Развитие умения передавать мысли и чувства с помощью мимики и выразительных движений.	Этап I. Приветствие. «Наши помощники» Этап II. Кинезиологическая гимнастика Этап III. Пальчиковая гимнастика Этап IV. Упражнения «Зеркало», «Через стекло», этюд «Ябедник», этюд «Часовой», этюд «Штанга». «Минута шалости». «Цветопись». Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод». Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра».	Игрушки для проигрывания ситуаций. Дудочка. Краски, кисточки, бумага. Музыкальное сопровождение

Занятие 32.	<p>1. Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>2. Сопоставление различных черт характера;</p> <p>3. Эмоциональное осознание самими детьми.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Здравствуйте»</p> <p>Этап II. 1. Кинезиологическая гимнастика</p> <p>Этап III. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Этап IV. Упражнения «Пошли письмо», «Просто старушка», «Кто за кем».</p> <p>Гимнастика: нахмуриться как: осенняя туча, рассерженная мама. Рисование «Мой самый хороший поступок».</p> <p>Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод». Ритуал прощания «Если весело живется».</p>	<p>Сумка для почтальона. Предметы для проигрывания ситуаций</p> <p>Краски, кисточки, бумага. Музыкальное сопровождение.</p>
Занятие 33.	<p>1. Сплочение группы;</p> <p>2. Закрепление норм и правил поведения и общения со сверстниками;</p> <p>3. Эмоциональное сближение.</p>	<p>Этап I. Приветствие «Эхо»</p> <p>Этап II. Кинезиологическая гимнастика</p> <p>Этап III. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Этап IV. Упражнения «Разведчики», «Дружная семья».</p> <p>Гимнастика (повторение движений).</p> <p>Свободное время – выполнение совместной работы; общий рисунок на большом листе бумаги «Наша дружная группа»</p> <p>Этап V. Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод».</p> <p>Ритуал прощания «Искра».</p>	<p>Крупный строительный материал.</p> <p>Шапочки для командира.</p> <p>Картинки с изображением веселых человечков.</p> <p>Пластилин, шарики, нитки для вязания, спицы.</p> <p>Музыкальное сопровождение.</p>
Занятие 34. Диагностика	<p>1. Создание положительного эмоционального фона;</p> <p>2. Отработка новых форм общения, возможность разделить друг с другом чувство радости и удовольствия от игры.</p>	<p>Этап I. Приветствие. «Давайте поздороваемся»</p> <p>Этап II. Кинезиологическая гимнастика</p> <p>Этап III. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Этап IV. Упражнения «В магазине зеркал», «Три характера», игра-этюд «Очень худой мальчик».</p> <p>Гимнастика: Ледышки. Ручейки. Дождик. Фонтанчик. Этап V.</p> <p>Подведение итогов, рефлексия, упражнение «Хоровод».</p> <p>Свободное время. По желанию детей проигрываются самые любимые игры детей и далее, следует ритуал прощания: Все участники группы дарят друг другу подарки, сделанные дома</p>	<p>Музыкальное сопровождение.</p> <p>Бумага, краски, карандаши, шапочки для игр, мелкие игрушки, сувениры для детей на память.</p>

		с родителями.	
--	--	---------------	--

2.2 Содержание работы педагога-психолога по направлениям деятельности

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций для воспитателей по организации образовательно-воспитательного процесса у детей подготовительной группы	
Разработка рекомендаций по адаптации воспитанников	
Формирование и реализация учебно-тематических планов развивающей работы с воспитанниками в групповых формах организации	

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы РППС с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных

продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка.	Родители (законные представители)

Работа с детьми направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
--------------------------------	--	---------------

Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способностей с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное успеха.

Формы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи: повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей)
3. Повышение правовой, психолого-педагогической компетентности охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; содействие
4. Развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы

благополучия семьи;

5. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагога-психолога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка: об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы: условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях

семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДООУ, через различные формы.

4) Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДООУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДООУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДООУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДООУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДООУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика проводится в форме групповых скринингов и индивидуальной форме в соответствии с письменным согласием родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» Куражева Н.Ю. от 6 до 7 лет	Диагностика уровня готовности к школе. Комплексное тестирование мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.	От 6 до 7 лет
Солдатов	Диагностика уровня мотивационной готовности к школе	От 6 до 7 лет
Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Определение уровня развития устарших дошкольников предпосылок учебной деятельности.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 6 до 7 лет

Векслер «Диагностика интеллектуального развития», «Иматон», 2008	Проведение контроля над интеллектуальным развитием детей по запросу; выявление проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи.	От 6 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 6 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 6 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 6 лет
Методика «Волшебная страначувств»	Исследование психоэмоционально госостояния ребенка.	С 6 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 6 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества опознавания.	С 6 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 6 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, еенаправленности и интенсивности.	С 6 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 6 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 6 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 6 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных	С 6 лет

	отношений	
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисуноксемьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 6 лет
Тест «Диагностика внутрисемейных отношений» Автор Эйдемиллер	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Тест для родителей
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 6 лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы и формы работы.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или функции психики:

5-6 лет – воображение

6-7 лет – общение (преобладает личностное, ведущей деятельностью остается сюжетно – ролевая игра, в сюжетно – ролевых играх дошкольники начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации).

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ГБДОУ.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников

Составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;

Возраст детей	с 6 до 7(8) лет
Продолжительность одной формы образовательной деятельности, занятия	не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	не более 1 часа 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	не более 30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	8ч.30мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в месяц	34 часов
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в год	306 часов

Примечание:

1. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

3. Перерывы между формами образовательной деятельности, занятиями не менее 10 минут.

3.2 Организация предметно пространственной развивающей среды

Оснащение кабинета психолога:

• Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

• Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

- Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

- Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.
- Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению, представлена мягким стулом и журнальным столом.
- Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.
- Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются в коробках вдоль стены, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.
- Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена: ноутбуком и музыкальными произведениями для релаксации, удобные комфортные одеяла.
- Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, фланелеграфом, и техническими средствами обучения (ноутбук).
- Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).
- Наличие компьютера (ноутбука) в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Форма работы: выступления на родительских собраниях, выступления на педсоветах, печатная психо-просветительская информация (стенды, папки-передвижки, буклеты) В рамках психологической профилактики в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;
- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ОП, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная диагностика, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдение, беседа.

В рамках диагностической работы с воспитанниками педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психологомедико-педагогических консилиумов;
- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

Диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005

2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик – М:Владос 2003)

3. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» издательство «Учитель» (составитель Е.В. Доценко – Волгоград, 2011)

4. «Тестируем детей» сост. Т.Г. Макеева, Ростов н/Д: Феникс (психологический практикум)

5. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» издательство «Учитель»; составитель Н.Д. Денисова.

Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Форма работы: индивидуальные, групповые, тематические, проблемные консультации.

В рамках консультативной работы педагог-психолог взаимодействует с:

- администрацией, педагогами и другими работниками образовательных организаций по вопросам взаимоотношений в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;
- педагогами по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- родителями (законных представителей) по вопросам взаимоотношения обучающихся, их развития и пр.

Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах собственного развития;

создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В рамках психологического просвещения педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательной организации с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста; - просвещает педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в том числе одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

В рамках психологического сопровождения экспертизы в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ;

- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Методы работы, используемые педагогом-психологом в работе

Методы образовательной деятельности при реализации образовательных областей: наглядные, словесные, практические.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.

Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью

анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации. Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

- с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

- с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

- с целью отработки новых навыков поведения;

- с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

- как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть:

- вербальные,

- использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,

- двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами. Основная цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме. Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;

- разработать и использовать новые стратегии поведения;

- отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

В работе педагога-психолога используются также элементы различных психотехник. Элементы тренинга. Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженным, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку. Большое внимание я уделяю тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и

создание условий для раскрепощения. Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

Элементы арт-терапии. Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы. Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

Задачи изо-терапии:

- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Разностороннее и гармоничное развитие его личности;
- Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
- Развитие у детей чувственно-двигательной координации;
- Обучение в работе в парах, группе;
- Привитие навыка следовать инструкции взрослого;
- Создание общего фона.

Элементы сказкотерапии. Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

- обогащение внутреннего мира ребенка,
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
- развитие речи детей и т.д.

В работе используются методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка. Результативность профессиональной деятельности характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.

3.4 Методическое обеспечение реализуемой рабочей программы

1. ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
3. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
4. Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании».
5. Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
6. Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «я в школе».

7. Шкала умственного развития Бине-Симона.
8. Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
9. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».
10. М.С. Мириманова «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», 2021.